

**Развивающая работа
с детьми старшего
дошкольного возраста**

План:

- **1. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.**
- **2. ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЕ**
- **3. КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни — поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни занимает **подготовка к школе.**

Здесь можно выделить два аспекта:

- 1) целенаправленное **развитие личности** ребенка и **познавательных психических** процессов, лежащих в основе успешного освоения ребенком в будущем собственно учебной программы,
- 2) **обучение начальным школьным умениям и навыкам.**

Проблема готовности ребенка к школьному обучению рассматривается сегодня в первую очередь как **психологическая**: приоритет отдается уровню развития

- мотивационно-потребностной сферы,
- произвольности психических процессов,
- операциональных навыков,
- развитию тонкой моторики руки.

Одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность.

- Тем не менее, на практике

Формирование же у ребенка соответствующей **учебной мотивации**, произвольности внимания, памяти, **словесно-логического мышления**, ориентировки **на способ действия**, операциональных навыков выступает при этом лишь как побочный продукт обучения: все это должно сформироваться само собой, по мере развития интеллектуальных навыков. Тем не менее это далеко не так. Специальные исследования показывают, что дети, хорошо интеллектуально подготовленные к школе, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка.

- К сожалению, и у педагогов, и у родителей существует убеждение, что достижение ребенком определенного возраста или поступление в школу автоматически должно вести к возникновению и становлению указанных выше качеств. Обнаруживая у ребенка их отсутствие, мешающее ему хорошо учиться, взрослые начинают **требовать от него «быть добросовестным, внимательным»**, забывая о том, что эти качества формируются на протяжении всего дошкольного детства и отсутствие их у шести-семилетнего ребенка свидетельствует о недостаточной развивающей работе с ним.

Отсутствие сегодня четких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие различных дошкольных лицеев и гимназий, работающих по своим собственным программам и имеющих разные приоритеты, инициативность родителей, стремящихся научить ребенка читать и считать едва ли не с двухлетнего возраста, приводят к тому, что неготовность детей к учению по-прежнему остается одной из острейших проблем современной школы.

- Исследования показали, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению. Можно выделить ряд показателей **психологической незрелости ребенка**, поступающего в школу.

Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

1. Слабое речевое развитие детей.

Здесь выделяется два аспекта:

- а) отставание ребенка в уровне речевого развития других детей;
- б) формальное, неосознанное владение детьми смыслом различных слов, понятий.

2. Незрвитость тонкой моторики. В определенной мере эта незрвитость руки проявляется при вырезании фигур по контуру, в несоразмерности частей фигуры при лепке, неточности склеивания и пр.

3. Неправильное формирование способов учебной работы.

Многие дети испытывают трудности, связанные с усвоением правил. Умея применять правило при выполнении задания, дети с трудом запоминают его формулировку. Более того, многие ребята сначала делают упражнение, а потом учат правило, на выполнение которого и было направлено данное упражнение.

Психологический анализ показывает, что причина этого кроется не столько в неудовлетворительной формулировке правил, сколько в несформированности у детей необходимых навыков работы с правилами.

4. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.

Дети, хорошо умеющие считать к моменту поступления в школу, испытывают затруднения при решении задачи, когда необходимо показать ход решения в развернутом виде, по действиям, — условия решения и способ решения начинают путаться, ребёнок с трудом находит ошибку в решении задачи.

- *Этим же обусловлена и проблема понимания, принятия и удержания учебной задачи в течение всего периода ее выполнения, особенно если оно требует ряда последовательных действий.*
- *Часто, особенно в первом классе, дети понимают поставленную перед ними задачу, принимают ее, но выполняют все равно не так, как объяснил взрослый. При пошаговом контроле со стороны взрослого дети вполне успешно справляются с заданием.*

5. Слабое развитие произвольного внимания, памяти.

- *Дети несобранны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других ребят, особенно при чтении или пересказе цепочкой, друг за другом.*

6. Низкий уровень развития самоконтроля.

Дети испытывают затруднения в тех случаях, когда взрослый требует от них сравнить то, как они выполнили задание, с тем, что от них требовалось, найти собственные ошибки.

При этом в чужой работе дети достаточно легко находят ошибки. То есть умения, необходимые для действия проверки, сформированы, но применить эти навыки к контроль за собственной работой ребенок еще не может.

- Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста и являются следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства

- **2. ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЕ**

- Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.
- Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой.

- Ребенок, поступающий в школу, должен быть

- Ребенок, поступающий в школу, должен быть **зрелым** в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня **умственного и эмоционально-волевого** развития. Учебная деятельность требует определенного запаса **знаний об окружающем мире**, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть **мыслительными** операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять **самоконтроль**.

- **Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.**

- Современная школа находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить разностороннее развитие личности с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка является дифференцированное обучение, в основе которого лежит....

- комплектование классов 1, 2, 3-го уровней на основе глубокой психофизиологической и психолого-педагогической диагностики.

- Методика диагностирования детей при поступлении в школу* .
- *Цель: помочь воспитателю детского сада и учителю начальных классов определить степень школьной зрелости ребенка.*
- **Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта.**
- -----
- *Доцциина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе*

- **1. Планирование** — умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью:
- *низкий уровень* — действия ребенка не соответствуют цели;
- *средний уровень* — действия ребенка частично соответствуют содержанию цели;
- *высокий уровень* — действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели.

- **2. Контроль** — умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью:
- *низкий уровень* — полное несоответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (сам ребенок этого несоответствия не видит);
- *средний уровень* — частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (самостоятельно ребенок не может увидеть это неполное несоответствие);
- *высокий уровень* — соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели; ребенок может самостоятельно сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью.

- **3. Мотивация учения** — стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их:
- *низкий уровень* — ребенок ориентируется только на те свойства предметов, которые непосредственно доступны органам чувств;
- *средний уровень* — ребенок стремится ориентироваться на некоторые обобщенные свойства окружающего мира — находить и использовать эти обобщения;
- *высокий уровень* — явно выражено стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, их закономерности; присутствует желание использовать эти знания в своих действиях.

- **4. Уровень развития интеллекта:**
- *низкий* — неумение слушать другого человека, выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации в форме словесных понятий;
- *ниже среднего* — неумение слушать другого человека; ошибки в выполнении всех логических операций в форме словесных понятий;
- *средний* — неумение слушать другого человека, простые логические операции — сравнение, обобщение в форме словесных понятий — выполняются без ошибок, в выполнении более сложных логических операций — абстракция, конкретизация, анализ, синтез — допускаются ошибки;

- *высокий* — возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении всех логических операций, но эти ошибки ребенок может исправить сам без помощи взрослого;
- *очень высокий* — возможность слушать другого человека, выполнить любые логические операции в форме словесных понятий.

- ***Ребенок к школе не готов***
- Не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

- ***Ребенок к школе готов***

- Умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

- При определении уровня готовности ребенка к школьному обучению ориентиром может служить **карта-характеристика**, в которой заложены три уровня готовности к обучению по следующим параметрам:
 - **1. Психологическая и социальная готовность.**
 - **2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.**
 - **3. Развитие познавательной деятельности.**
 - **4. Состояние здоровья.**

- 3. КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **1. Психологическая и социальная готовность к школе** (соответствующий уровень обводится кружком)
- **А. Желание учиться в школе**
 - 1. Ребенок хочет идти в школу.
 - 2. Особого желания идти в школу пока нет.
 - 3. Идти в школу не хочет.
- **Б. Учебная мотивация**
 - 1. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
 - 2. Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т. д.).
 - 3. Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит.

- **В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию**
- 1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
- 2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
- 3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

- **Г. Организованность поведения**
- 1. Поведение организованное.
- 2. Поведение недостаточно организованное.
- 3. Поведение неорганизованное.

- **Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе**
- Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.
- Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.
- Низкий: большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

- **2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций**
- А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат
- 1. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива.
- 2. В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопедом).
- 3. Ребенок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

- **Б. Мелкие мышцы руки**
- 1. Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- 2. Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением.
- 3. Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

- **В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость**
- 1. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
- 2. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
- 3. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

- **Г. Координация в системе глаз — рука**
- 1. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
- 2. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
- 3. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

- **Д. Объем зрительного восприятия**
(по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров)
- 1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2. Ниже средних показателей, возрастной группы.
- 3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

- **Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций**
- **Выше среднего, средний:** большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.
- **Ниже среднего:** большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.
- **Низкий:** большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

- **3. Развитие познавательной деятельности**
- **А. Кругозор**
- 1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.
- 2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

- **Б. Развитие речи**

- 1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.
- 2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- 3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения).

- **В. Развитие познавательной активности, самостоятельности**
- 1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
- 2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.
- 3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

- Г. Сформированность **интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)**
- 1. Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- 2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

- 3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- 4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

- **Д. Произвольность деятельности**
- 1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
- 2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.
- 3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

- **Е. Контроль деятельности**
- 1. Результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.
- 2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие.
- 3. Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребенок не видит этого несоответствия.

- **Ж. Темп деятельности**
- 1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2. Ниже средних показателей возрастной группы.
- 3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

- **Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности**
- **Выше среднего, средний:** большинство показателей оценивается 1-м уровнем.
- **Ниже среднего:** большинство показателей оценивается 2-м уровнем.
- **Низкий:** большинство показателей оценивается 3-м уровнем.
- **Очень низкий:** интеллектуальные умения оцениваются 4-м уровнем при оценке большинства показателей 3-м.

- **4. Состояние здоровья**
- 1. Особенности развития ребенка на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имелись, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания).
- 2. Темпы развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить).
- 3. Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность — сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).
- Группа здоровья _____
- Заключение

- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком

- Возможен другой подход при обследовании будущих первоклассников. В основе его принцип достаточного **минимума**: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а следовательно, и наиболее благоприятный для него тип класса. Такими показателями считаются:

- — способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);
- — способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);

- — способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);
- — способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;
- — словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха).

- В этом случае степень готовности ребенка 6—7 лет к обучению определяется при помощи комплекса, состоящего из одного сложного и трех простых тестов. К простым относятся тест фонематического слуха, тест копирования бессмысленных слогов и тест словаря. Сложным является тест кратковременной памяти и умозаключений. Испытание проводится в течение 15—20 мин.

- Литература:
- 1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. -288с.
- **Овчарова Р.В.** Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психолог. фак. университетов / Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2008.-448с.
- Практическая психология образования: Учеб. пособие: 4-е изд., перераб. и доп./ Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер-Юг, 2010.-592с.
- Современная практическая психология: учеб. пособие / Е. А. Соловьёва, О. Б. Годлиник, Тутушкина М.К., ред. - М.: Академия, 2005. -432с.